

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества
Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»

Принято Педагогическим Советом
ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»

протокол от 31.08.2020 г. № 50

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ДДТ
«Преображенский»


И.Н. Шелехова

Приказ от 31.08.2020 № 44.12

ПРОГРАММА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Санкт-Петербург
2020

I. Основная идея

Насыщение образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность всех его субъектов, обеспечивает вариативную самореализацию ребенка.

II. Цели: разработка и апробация модели мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования.

III. Задачи:

- анализ потенциала и практики организации мотивирующего пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования,
- проектирование модели мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования,
- экспериментальная апробация модели мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования,
- обобщение и диссеминация опыта работы по теме научно-методической работы.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической работы для развития системы образования Центрального района

Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания, заниматься какой - либо деятельностью («пассивный наблюдатель»). У одних мотивация к какой - либо деятельности исчезает, не успев появиться, у других - по разным причинам утрачивается со временем. Отсутствие мотивации к деятельности приводит к другим проблемам: в дисциплине, конфликтные взаимоотношения между участниками образовательного процесса и, как следствие неуспеваемость, отсутствие интереса к жизнедеятельности, а далее – саморазрушающее поведение (наркомания, алкоголизм, суицид и т.д.) или агрессия во внешнюю среду.

Также ни для кого не является секретом тот факт, что в настоящее время отмечается снижение уровня культуры, в т.ч. и у подрастающего поколения. Идет натиск так называемой «поп – культуры» на молодежь. И необходимо противостоять этому натиску потребительской массовой культуры, предлагая альтернативы. Внедрять такие технологии и методы в воспитание, чтобы они повышали мотивацию и интерес к научному познанию и творческому развитию каждого ребенка

Кроме того, в настоящее время среди педагогов - практиков прочло вошел в обиход термин «особый ребенок», требующий «особых» условий и «особого» подхода. В эту категорию мы причисляем и детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей - инвалидов, и часто болеющих, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и одаренных детей. Часто у таких детей отсутствует не только мотивация к конкретному виду деятельности (учебе, творческой деятельности), но бывают случаи, когда они теряют смысл жизни.

Поэтому на современном этапе развития системы образования его основной задачей является превращение жизненного пространства, в котором живем и развиваемся мы и наши дети, в мотивирующее пространство. Еще в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначено: «...мы получим реальную отдачу, если в школе (образовании) будет и увлекательно, и интересно...». Т.е. качество любой деятельности, «точка роста» зависит от ее мотивации. Таким образом, задача образовательной организации любого типа - создать пространство для вариативной самореализации ребенка в различных видах деятельности, поддержать его выбор и пути самореализации, формирование субъектных качеств в разнообразных направлениях и видах деятельности, в осмыслении этапов деятельности и своего авторства на каждом из них.

Вместе с тем, в настоящее время возможности учреждений дополнительного образования для реализации идей персонифицированного образования используются недостаточно, в современной педагогической науке и практике данная тематика недостаточна изучена и эмпирически разработана.

В предлагаемой программе научно-методической работы представлен механизм проектирования и организации мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической работы с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической работы в образовательную практику

Результаты научно-методической работы смогут использовать как учреждения дополнительного образования, так и отделения дополнительного образования при реализации идей персонифицированного образования.

Следует отметить, что механизм проектирования и организации мотивирующего образовательного пространства может быть внедрен и в общеобразовательных и дошкольных учреждениях в целях формирования и развития интереса и мотивации детей к занятиям какой - либо деятельностью.

Предлагается распространение результатов научно-методической работы через участие в научно-практических конференциях международного, федерального, регионального уровнях; выступления на педагогических форумах; проведение семинаров, мастер-классов, в том числе он-лайн; публикации в СМИ, на интернет порталах, на сайтах ОО, в сетевых педагогических интернет-сообществах; публикации статей, методических разработок и рекомендаций в научных и методических журналах международного, федерального, регионального уровнях; проведение вебинаров, хакатонов.

VI. Программа реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1 этап Организационно-аналитический	- теоретически обосновать и разработать модель вариативной самореализации ребенка в мотивирующем пространстве персонифицированного дополнительного образования, - прогнозирование результатов.	- проанализировать потенциал и практики организации мотивирующего пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования, - разработать концепцию вариативной самореализации ребенка в мотивирующем пространстве персонифицированного дополнительного образования, - разработать пакет диагностических методик и системы экспертной оценки эффективности научно-методической работы, - разработать программу деятельности ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» в условиях введения научно-методической работы	- анализ потенциала учреждения к выполнению научно-методической работы, - мотивационная готовность педагогического коллектива к выполнению научно-методической работы, - пакет нормативно-правовых и методических документов, необходимых для организации и внедрения научно-методической работы	- концепция вариативной самореализации ребенка в мотивирующем пространстве персонифицированного дополнительного образования, - программа деятельности учреждения в условиях введения научно-методической работы, - пакет диагностических методик и системы экспертной оценки эффективности научно-методической работы	2020 -2021 уч.г.
2 этап Преобразующий	- внедрение программы деятельности ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» в условиях ведения научно-методической работы	- создать модель вариативной самореализации ребенка в мотивирующем пространстве персонифицированного дополнительного образования, - внедрить программу деятельности ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» в условиях введения научно-методической работы (социально-культурная деятельность, анималотерапия в развитии мотивации особого ребенка к жизнедеятельности, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и пр.), - провести диагностические исследования, направленные на изучение мотивирующего	- апробация и внедрение программы деятельности ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» в условиях введения научно-методической работы, -апробация пакета диагностических методик и системы экспертной оценки эффективности научно-методической работы	- модель вариативной самореализации ребенка в мотивирующем пространстве персонифицированного дополнительного образования, - аналитические справки по итогам внедрения программы деятельности ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»	2021 -2023 уч.г апробация и внедрение программ

		пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования			
3 этап Экспертно - обобщающий	- определение эффективности проведенной работы посредством анализа, обобщения опыта, - разработка методических рекомендаций	- определение эффективности проведенной работы посредством анализа, обобщения опыта, - разработка методических рекомендаций по проектированию мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования, - формирование методического сборника «Мотивирующее образовательное пространство: лучшие практики»	- анализ и обобщение практического опыта работы учреждения, - разработка методических рекомендаций по проектированию мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования, - распространение опыта работы	- методические рекомендации по проектированию мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования - методический сборник «Мотивирующее образовательное пространство: лучшие практики».	2023 г.

VII. Конечные продукты научно-методической работы

- модель мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования,
- методические рекомендации по проектированию мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего вариативную реализацию идей персонифицированного образования
- методический сборник «Мотивирующее образовательное пространство: лучшие практики».
-

VIII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к проведению научно-методической работы:

- в учреждении имеется достаточный научно-методический потенциал (1 чел. - кандидат психологических наук, 3 чел. - кандидат педагогических наук);
- учебный процесс в ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» обеспечивается высокопрофессиональным коллективом. В учреждении трудится 69 педагогических работников, из них высшую и первую квалификационную категорию имеют 53 чел., что составляет 77 % от общего числа педагогических работников. Высшее образование имеют 62 педагогических работника, что составляет 91% от общего числа. Имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4 чел.; нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9 чел., Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» - 1 чел., Знак «Отличник народного просвещения» - 3 чел., награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 чел.; 6 педагогов награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования», 4 чел. - Благодарностью Законодательного собрания СПб.

Предложение по кандидатуре научного руководителя: Кравцов Алексей Олегович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И.Герцена.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности

Анализ имеющихся в ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» условий и ресурсного обеспечения. Анализ соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Создание предметно-развивающей среды, соответствующей современным требованиям. Приобретение необходимого материального и технического оборудования, методических пособий в соответствии с современными требованиями.

Приведение помещений в соответствие с брендбуком и санитарными правилами и нормами, предъявляемыми к помещениям, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности

Финансовое обеспечение реализации программы научно-методической работы

Финансовые расходы, необходимые для реализации программы научно-методической работы ГБУ ДО ДДТ «Преображенский», предполагается использовать, исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (платные услуги).

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление программы научно-методической работы ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета ГБУ ДО ДДТ «Преображенский». При формировании бюджета учреждения на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Источники финансирования:

- местный бюджет;
- дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Объем финансовых средств, обеспечивающих реализацию программы научно-методической работы (по годам, в тыс. руб.)

Год	Бюджет	Доходы от платных образовательных услуг
2020	112105,4	3 523,5
2021	119124,9	3 650,0
2022	128202,6	3 750,0
2023	137500,0	3 750,0

XI. Критерии и показатели эффективности научно-методической работы, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической работы

- рост мотивации участников образовательного процесса в условиях мотивирующего образовательного пространства,

- наличие вариативных образовательных программ и проектов, в т.ч. сетевых, с элементами дистанционного/электронного обучения, индивидуальных образовательных программ,

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.),

- расширение системы внешних социальных связей ГБУ ДО ДДТ «Преображенский», увеличение числа субъектов образовательного процесса ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»,

- повышение профессиональной компетентности педагогов ГБУ ДО ДДТ «Преображенский», обеспечивающих вариативную самореализацию ребенка в мотивирующем пространстве персонифицированного дополнительного образования,

- проведение исследований мотивационного компонента дополнительного образования,

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ГБУ ДО ДДТ «Преображенский», подтвержденного результатами социологических исследований.

Контроль выполнения программы научно - методической работы обеспечивается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» и проводить необходимую корректировку программы научно - методической работы, определять ее приоритеты.

Контроль выполнения программы осуществляется администрацией ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».

Администрация представляет ежегодный публичный доклад, в т.ч. по программе научно - методической работы, который размещается на сайте учреждения.

Информация о ходе реализации программы научно - методической работы ежегодно представляется на педагогическом совете. Программа научно - методической работы курируется ответственным лицом, назначенным директором учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения программы научно - методической работы, принятия решений о завершении, внесения изменений в ее реализацию решает педагогический совет учреждения.

Основными формами и методами мониторинга хода реализации программы научно-методической работы являются:

- анкетирование, тестирование учащихся, их родителей, педагогических работников, социальных партнеров;
- оценивание результатов представителями общественности и органов управления образованием;
- мониторинг качества образовательной деятельности по всем выше названным направлениям.

X. SWOT- анализ возможностей проведения научно-методической работы

Сильные стороны (Strength)	Возможности (Opportunities)
<p>1. Наличие достаточной материально-технической базы, высокий уровень оснащённости ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» техническими средствами обучения</p> <p>2. Современная модель управления учреждением, сочетающая в себе классический линейно-функциональный принцип управления и наложенную на</p>	<p>1.Расширение спектра образовательных услуг на внебюджетной основе.</p> <p>2. Расширение перечня потенциальных потребителей образовательных услуг ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».</p> <p>3. Благоприятные возможности инвестиций в человеческий капитал учреждения.</p> <p>4. Достаточный для качественного скачка уровень научно-методической подготовки</p>

<p>него матричную (матрично-сетевую) модель управления.</p> <p>3. Сплоченный педагогический коллектив с высоким потенциалом развития, постоянно совершенствующий свои профессиональные компетенции.</p> <p>4. Сформированность традиций учреждения.</p> <p>5. Мотивация большинства обучающихся на получение качественного дополнительного образования.</p> <p>6. Благоприятные внешние условия, обеспечивающие поддержку инновационных инициатив.</p>	<p>учителей.</p> <p>5. Существенный креативно деятельностный потенциал обучающихся.</p> <p>6. Содействие родительской общественности образовательным инициативам коллектива ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».</p>
<p>Слабые стороны (Weak)</p>	<p>Угрозы (Threat)</p>
<p>1. Возможное ослабление мотивации к обучению у обучающихся как результат общих социальных изменений.</p> <p>2. Слабая инновационная активность отдельных педагогов ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».</p> <p>3. Нехватка опыта у молодых специалистов.</p> <p>4. Постепенное моральное старение технического оснащения ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».</p> <p>5. Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий</p>	<p>1. Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям.</p> <p>2. Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений</p> <p>3. Недостаточная социальная поддержка молодых специалистов.</p> <p>4. Нестабильность социально-экономической ситуации. Средств субвенции недостаточно для пополнения материально-технической базы ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»</p> <p>5. Увеличение среднего возраста педагогического коллектива, и, как следствие, нежелание или невозможность включиться в инновационный процесс.</p> <p>6. Недостаточное использование современных педагогических технологий</p> <p>7. ограниченное взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>